

ОТЗЫВ
на тематический анализ IQAA
«Адаптация казахстанских вузов к новым образовательным реалиям: вызовы и перспективы»

Новые образовательные реалии требуют от университетов не только соблюдения нормативных требований, но и способности быстро перестраивать академические, управленческие и партнерские процессы. В этом контексте тематический анализ IQAA «Адаптация казахстанских вузов к новым образовательным реалиям: вызовы и перспективы» имеет особую значимость, поскольку рассматривает адаптацию вузов как комплексный процесс, связанный с академической свободой, обновлением образовательных программ, развитием неформального образования, международным сотрудничеством и изменением подходов к формированию студенческого контингента.

В центре анализа находится важный для казахстанского высшего образования вопрос: насколько эффективно университеты используют возможности, предоставленные академической автономией. Расширение самостоятельности вузов создает условия для более гибкой разработки образовательных программ, учета потребностей рынка труда, внедрения инновационных подходов и развития новых форм обучения. Вместе с тем автономия усиливает и ответственность университетов за качество принимаемых академических решений, прозрачность процедур и реальное участие стейкхолдеров.

Особенно ценной является попытка рассмотреть адаптацию вузов через конкретные институциональные практики. В анализе показано, что казахстанские университеты в целом разрабатывают образовательные программы в соответствии с действующими требованиями, однако качество этих процессов зависит от глубины вовлечения академических комитетов, работодателей, обучающихся и профессионального сообщества. Такой вывод имеет принципиальное значение, поскольку формальное наличие образовательной программы не всегда означает, что она действительно отражает актуальные компетенции, запросы отрасли и ожидания студентов.

Заметное место в документе занимает вопрос участия работодателей и обучающихся в разработке и обновлении образовательных программ. Именно здесь проявляется один из ключевых вызовов современной академической политики: перейти от формального согласования документов к содержательному партнерству. Для вузов важно не просто фиксировать факт участия внешних стейкхолдеров, а показывать, какие конкретные предложения были учтены, как они повлияли на содержание дисциплин, результаты обучения, практическую подготовку и последующее трудоустройство выпускников.

Инновационные образовательные программы рассматриваются в анализе как один из механизмов ответа вузов на изменения в экономике, технологиях и профессиональной среде. Такой подход является оправданным, поскольку современный университет должен не только обновлять традиционные программы, но и создавать новые образовательные продукты, ориентированные на междисциплинарность, проектную деятельность, прикладные исследования, цифровые компетенции и взаимодействие с индустрией. При этом важно, чтобы инновационность программы подтверждалась не только названием, но и содержанием, ресурсами, кадровым обеспечением и реальной востребованностью.

Существенное значение имеет блок, посвященный совместным и дублированным образовательным программам. Их развитие открывает для казахстанских вузов возможность расширять академические ресурсы, повышать международную привлекательность, усиливать мобильность студентов и преподавателей, а также интегрировать в образовательный процесс международные стандарты и практики. В то же время создание таких программ требует серьезной институциональной подготовки: согласования учебных планов, языковой готовности, устойчивых партнерств, прозрачной системы признания результатов обучения и обеспечения качества на всех этапах реализации.

Отдельного внимания заслуживает анализ образовательных программ на английском языке. В условиях интернационализации высшего образования такие программы могут стать важным инструментом повышения конкурентоспособности вузов и выпускников. Однако их развитие должно сопровождаться системной подготовкой профессорско-преподавательского состава, качественным учебно-методическим обеспечением, академической поддержкой студентов и постоянной оценкой реального

уровня языковой и профессиональной подготовки. Иначе английский язык может остаться только внешним признаком интернационализации без достаточного влияния на качество образования.

Дуальное обучение в данном тематическом анализе представлено как важный путь усиления практико-ориентированной подготовки. Связь университетов с предприятиями, профессиональными организациями и работодателями позволяет приблизить содержание обучения к реальным производственным задачам. Для дальнейшего развития этого направления вузам необходимо расширять перечень дисциплин, реализуемых в дуальном формате, обеспечивать устойчивые места практики, согласовывать результаты обучения с профессиональными требованиями и выстраивать долгосрочные партнерства с отраслью.

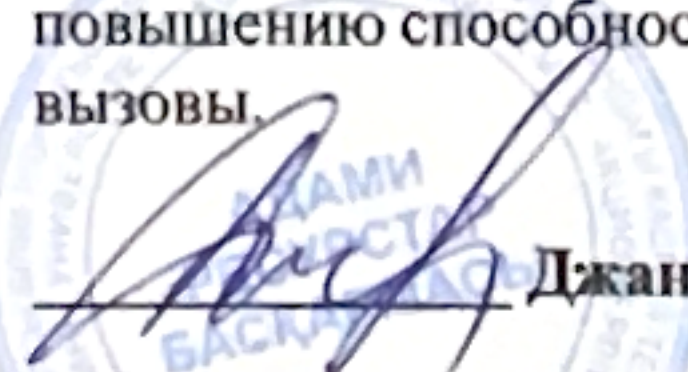
Интересным аспектом является рассмотрение Minog-программ и неформального образования. Эти элементы отражают переход к более гибкой модели высшего образования, где студент получает возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию, дополнять основную специальность дополнительными компетенциями и признавать результаты обучения, полученные вне формальной образовательной программы. Для успешного внедрения таких подходов вузам необходимы понятные правила информирования студентов, прозрачные процедуры признания, качественные каталоги Minog и эффективная академическая консультация.

Вопрос формирования студенческого контингента раскрыт в анализе не только как приемная кампания, но и как элемент стратегического позиционирования университета. Профориентационная работа, цифровые приемные сервисы, Telegram-боты, виртуальные приемные комиссии, целевое обучение по запросу работодателей и социальная поддержка абитуриентов показывают, что вузы ищут новые способы привлечения студентов. Особенно актуально это для региональных университетов, которые работают в условиях демографических, экономических и инфраструктурных различий и вынуждены конкурировать за качественный контингент.

Практическая польза тематического анализа состоит в том, что он помогает университетам увидеть адаптацию не как разовое реагирование на реформы, а как постоянный процесс институционального развития. Материалы анализа могут быть использованы вузами при пересмотре образовательных программ, развитии академических комитетов, усилении взаимодействия с работодателями, внедрении Minog, признании неформального образования, расширении совместных программ и совершенствовании приемной политики.

Для дальнейшего усиления подобных аналитических материалов целесообразно включать больше сопоставительных данных по динамике изменений в вузах, результатам внедрения инновационных и совместных программ, эффективности Minog, признанию неформального образования и влиянию новых подходов на трудоустройство выпускников. Дополнительную ценность имели бы краткие кейсы университетов, где академическая автономия привела к конкретным качественным изменениям в образовательной политике, партнерствах, практической подготовке и студенческом опыте.

В целом тематический анализ IQAA «Адаптация казахстанских вузов к новым образовательным реалиям: вызовы и перспективы» можно оценить как содержательный и актуальный документ для системы высшего образования Республики Казахстан. Его значение заключается в том, что он показывает адаптацию вузов не как формальное исполнение новых требований, а как более глубокий переход к гибкой, ответственной и ориентированной на качество модели университетского развития. Такой анализ способствует развитию культуры качества, укреплению академической автономии и повышению способности вузов отвечать на современные образовательные, социальные и экономические вызовы.



Джанисенова А.М.

PhD, кафедра Общая педагогика

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова